

Britta Matthes

# Berufsbildungsforschung mit Daten des Nationalen Bildungspanels – ein Blick in die Zukunft

# Outline

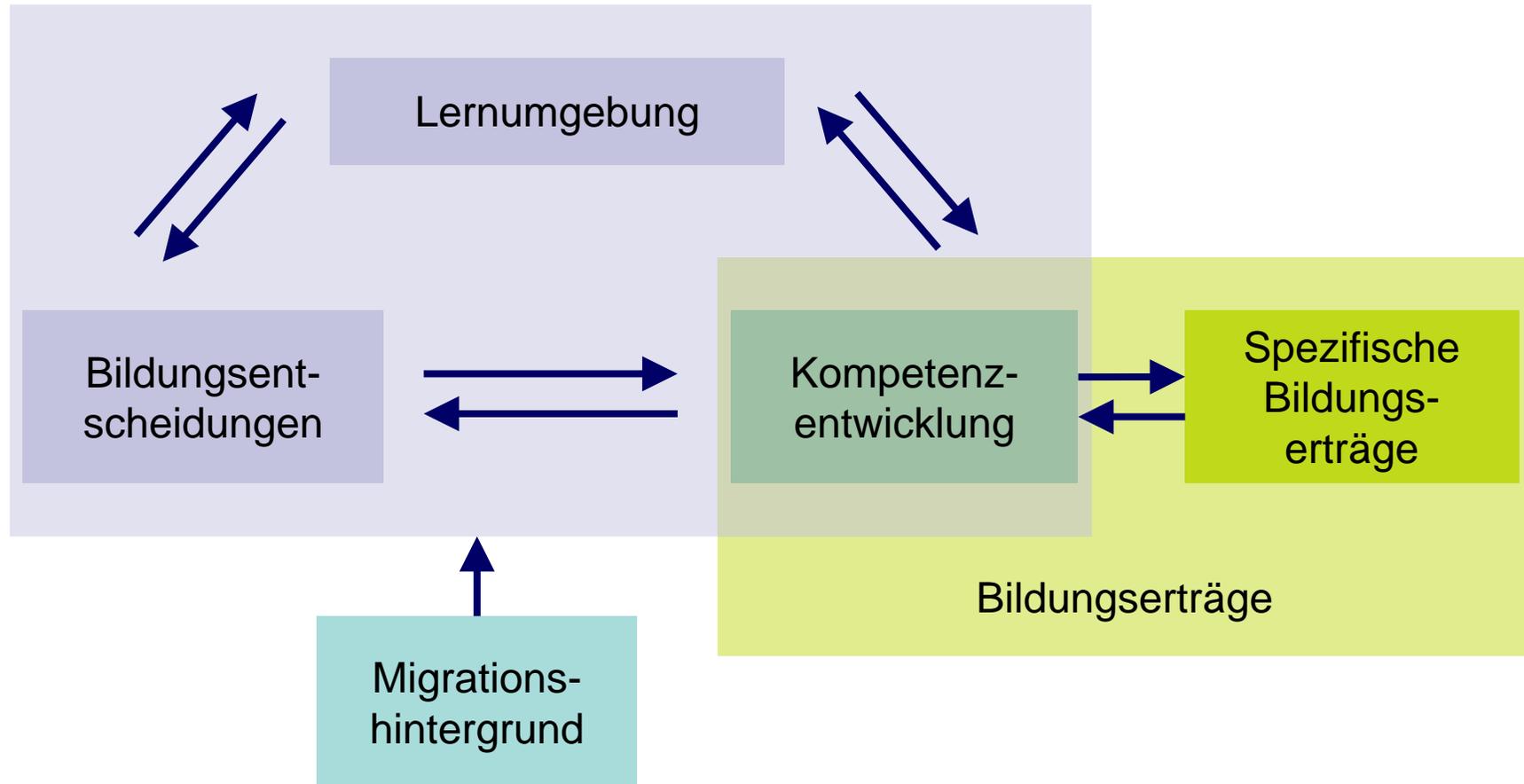
- 1 Das Nationale Bildungspanel (NEPS)
- 2 Etappe 6: Übergänge in die berufliche Ausbildung und in den Arbeitsmarkt
- 3 Etappe 8: Bildung im Erwachsenenalter und lebenslanges Lernen

# 1 Das Nationale Bildungspanel (NEPS)

# Theoretischer Rahmen 1: Bildungsprozesse und Kompetenzentwicklung

- Perspektivwechsel: von Bildungsbeteiligung und Kompetenzausstattung zu Bildungsprozessen und Kompetenzentwicklung
- Brücke zwischen pädagogischer, psychologischer, soziologischer und ökonomischer Forschung
- Bildungsverläufe von Individuen sind Ergebnis dynamischer Wechselwirkungsprozesse zwischen Entscheidungsfindung, Lernprozessen in relevanten Kontexten und Kompetenzentwicklung

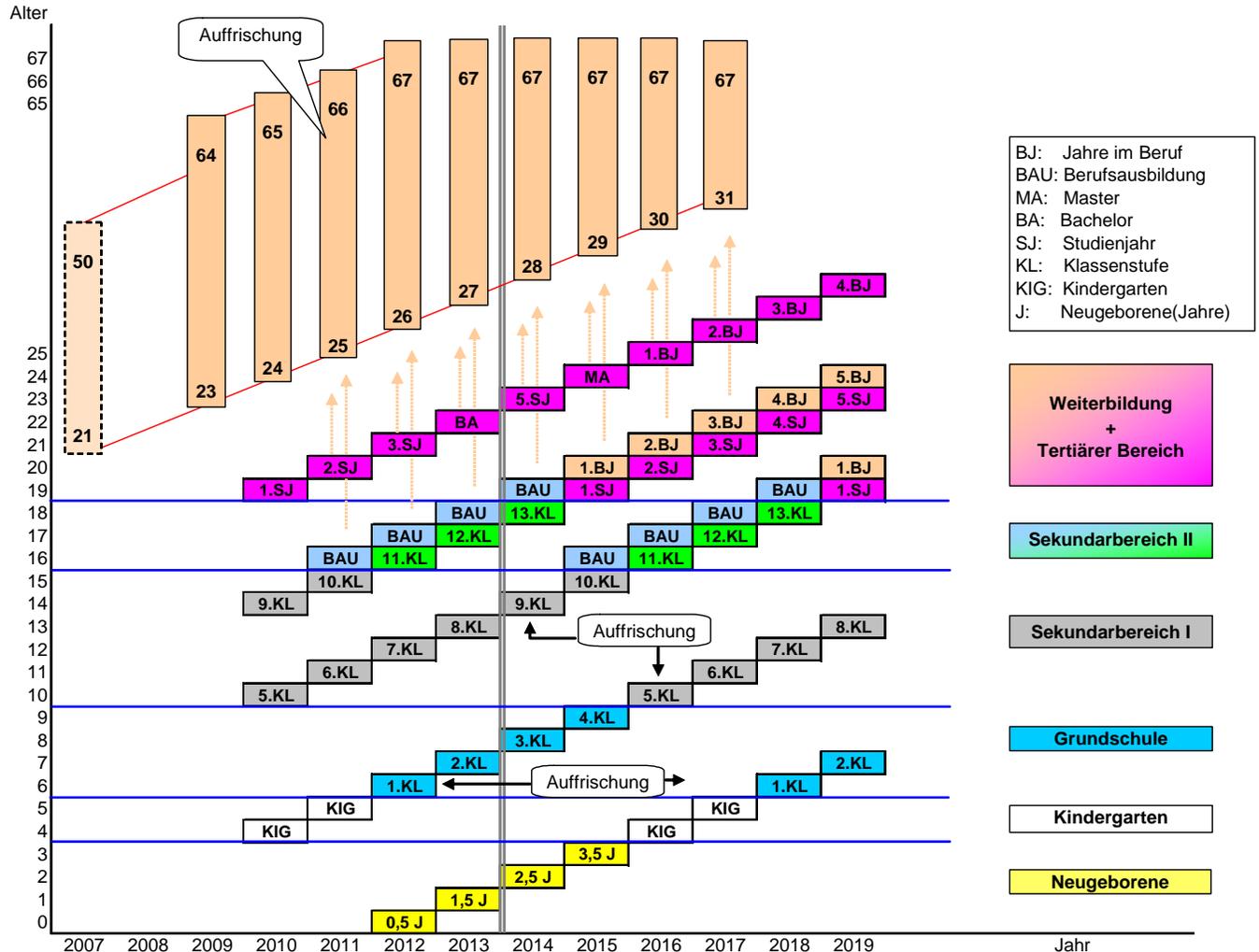
## Theoretischer Rahmen 2: die fünf Säulen



# Empirie 1: die acht Etappen

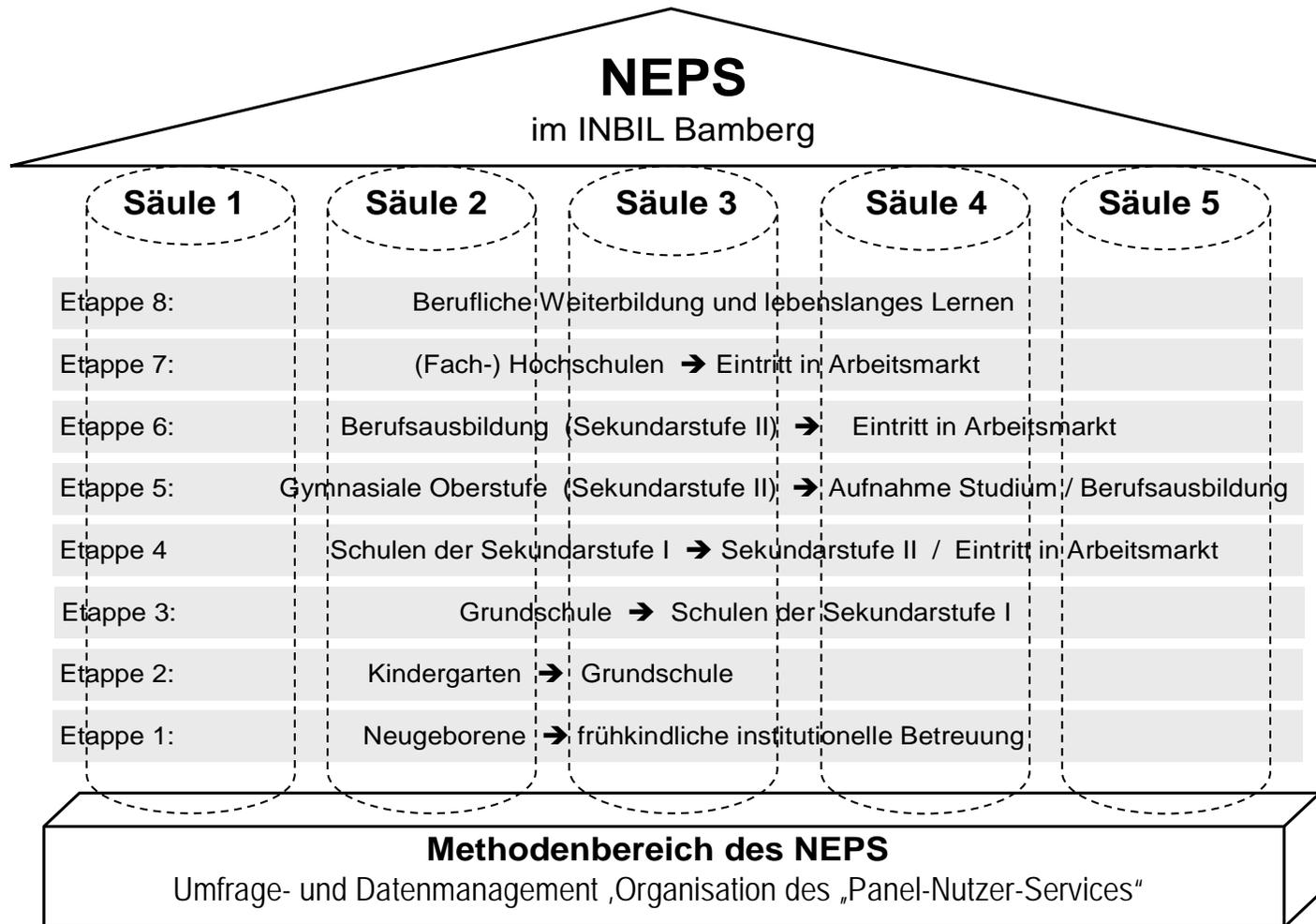


# Empirie 2: Multi-Kohorten-Sequenz-Design



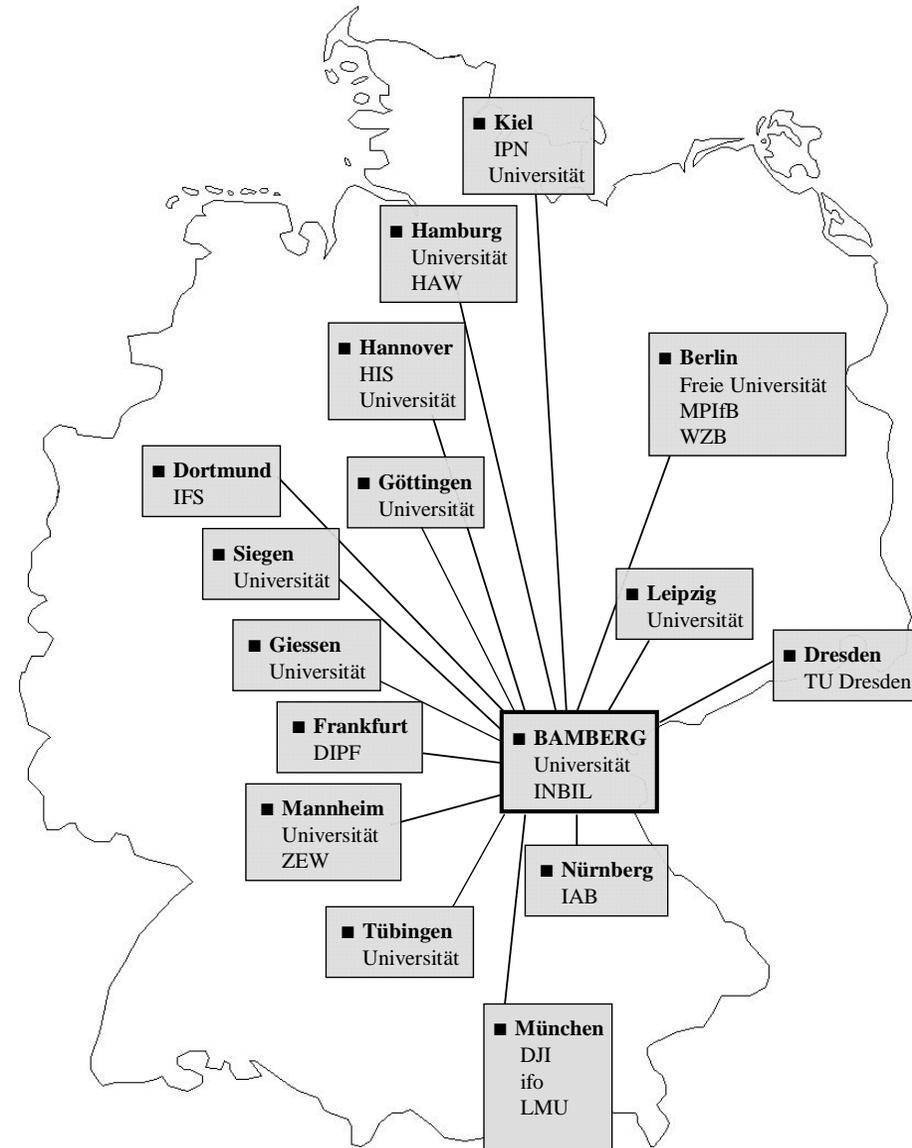
Britta Matthes, BIBB-IAB-Workshop, 11./12. November 2008

# Aufbau des NEPS



# Der NEPS- Forschungsverbund

- Gesamtleitung:  
Prof. Hans-Peter Blossfeld,  
Universität Bamberg
- Gründung der zentralen  
Organisationseinheit: INBIL



## 2 Etappe 6: Übergänge in die berufliche Ausbildung und in den Arbeitsmarkt

## Forschungsgegenstand

- Zugang zu beruflicher Bildung: Entscheidungsprozesse hinsichtlich beruflicher Bildung, Strategien der Ausbildungsplatzsuche
- Erfolg in der Berufsausbildung: Determinanten für den erfolgreichen Abschluss und für den Erwerb von Kompetenzen
- Berufseinstieg und Übergang in den Arbeitsmarkt: Muster und Determinanten

# Stichprobe

| Schultypen der 9.-Klässler, die<br>2010 kein Gymnasium besuchen | Förderschule<br>Schwerpunkt<br>Lernen | Hauptschule | Realschule | Schulen mit<br>mehreren<br>Bildungs-<br>gängen | Gesamt-<br>schulen | Total  |
|---|---------------------------------------|-------------|------------|--|--------------------|--------|
| Erwartete Verteilung  | 3%                                    | 21%         | 33%        | 8%   | 35%                | 100%   |
| Basisstichprobe   | 250                                   | 1.670       | 2.640      | 640  | 2.800              | 8.000  |
| Oversampling  |                                       |             |            |  |                    |        |
| - besonders relevanter Schultypen                               | 400                                   | 1.000       |            |  |                    | 1.400  |
| - ausgewählter Migrantengruppen                                 |                                       |             |            |  |                    |        |
| a) türkischer Herkunft  | 200                                   | 200         | 300        |  | 100                | 800    |
| b) (Spät-)Aussiedler  | 100                                   | 100         |            |  | 100                | 300    |
| Total   | 950                                   | 2.970       | 2.940      | 640  | 3.000              | 10.500 |

## Befragungsdesign und -modi

|                 | Herbst<br>2010   | Frühjahr<br>2011 | Herbst<br>2011 | Frühjahr<br>2012 | Herbst<br>2012 | Frühjahr<br>2013 | Herbst 2013                                     |
|-----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|---|
| N               | (15.000)         | (15.000)         | 2.200          | 2.100            | 9.500          | 9.000            | 9.000   |
| Befragungsmodus | Klassen-<br>raum | Klassen-<br>raum | CATI           | CATI             | CATI           | CATI             | CAPI  |
| Instrument      | Etappe 3         | Etappe 3         | Etappe 6       | Etappe 6         | Etappe 6       | Etappe 6         | Test der Kompetenzen<br>(TS: Berufskompetenzen) |
| Interviewzeit   |                  |                  | 45 min         | 20 min           | 45 min         | 20 min           | 120 min (60 min)                                |

# Module und Konstrukte I

| Befragungsmodule                                       | Konstrukte  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|---|------|------|------|------|
| <b>Retrospektiver Lebensverlauf</b>                    |   | X    | X    | X    | X    |
| <b>Kompetenzen</b>                                     | - Allgemeine kognitive Grundfähigkeiten (Tests)         | X    |      |      |      |
|  | - Domänen-spezifische kognitive Kompetenzen (Tests)     | X    |      |      | X    |
|  | - Meta-Kompetenzen                                      | X    |      |      | X    |
|  | - Berufsspezifische Kompetenzen (ausgewählte Berufe)    |      |      |      | Y    |
|  | - Sozialkompetenzen                                     | X    |      |      | X    |
|  | - Persönlichkeitseigenschaften                          | X    |      |      | X    |
|  | - Berufsübergreifende Kompetenzen "employability"       |      |      | Y    | Y    |
| <b>Lernumwelten</b>                                    | - Familienklima und elterliche Unterstützung            | X    |      |      |      |
|  | - Strukturelle Merkmale von Berufsausbildungsprogrammen |      | Y    | Y    | X    |
|  | - Schülercharakteristika im Umgang mit Lernangeboten    | X    | Y    | Y    | Y    |
|  | - Einschätzung der Lehr- und Instruktionsqualität       | X    | Y    | Y    | Y    |
|  | - Freizeitaktivitäten                                   | X    |      |      |      |
| <b>Soziale Ungleichheit und Bildungsentscheidungen</b> | - Soziodemografische Merkmale                           | X    |      |      |      |
|  | - Bildungshistorie                                      | X    |      |      |      |
|  | - Interpersonale Einflussprozesse                       | X    | Y    | Y    | Y    |
|  | - Kulturelles Kapital                                   | X    |      |      |      |
|  | - Soziales Kapital                                      | X    | Y    | Y    | Y    |
|  | - Selbstkonzepte, Motivation und beruflichen Interessen | X    |      |      |      |
|  | - Geschlechterrollen-Einstellungen                      | X    |      |      |      |
|  | - Ausbildungsplatz- und Arbeitsplatz-Suchaktivitäten    | X    | Y    | Y    | Y    |

## Module und Konstrukte I

| Befragungsmodule                      | Konstrukte  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------------------------------|---|------|------|------|------|
| <b>Migranten und deren Nachkommen</b> | - Migrationsspezifische individuelle Merkmale           | X    |      |      |      |
|                                       | - Informationen über deutsches Ausbildungssystem        | X    | Y    | Y    |      |
|                                       | - Sprachnutzung und Sprachfähigkeit (Test)              | X    |      |      | Y    |
|                                       | - "Ausländisches" kulturelles Kapital                   | X    |      |      | Y    |
|                                       | - Interethnische Beziehungen, segmentierte Assimilation | X    |      |      | Y    |
|                                       | - Identität, Orientierungen, Transnationalismus         | X    |      |      | Y    |
|                                       | - Religion, Religiosität, Traditionalismus              | X    |      |      | Y    |
| <b>Bildungserträge</b>                | - Subjektives Wohlbefinden                              | X    | X    |      |      |
|                                       | - Gesundheit  | X    | X    | X    | X    |
|                                       | - politische und soziale Partizipation                  | X    |      |      | X    |
|                                       | - Prosoziales und deviantes Verhalten                   | X    | X    | X    | X    |
|                                       | - sozioökonomische Erträge                              |      | Y    | Y    | Y    |

X-Erhebungszeitpunkt fix, Y-Erhebungszeitpunkt in Abhängigkeit vom (Aus-)Bildungsverlauf

## 3 Etappe 8: Bildung im Erwachsenenalter und lebenslanges Lernen

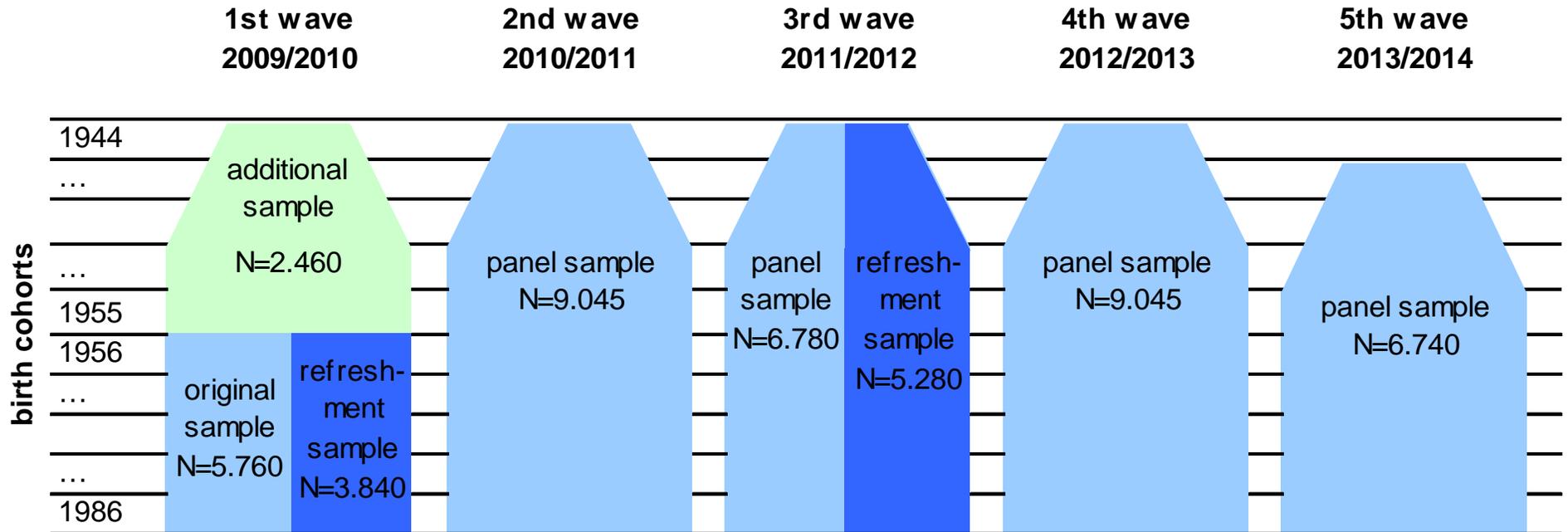
## Herausforderungen für die Erwachsenenetappe

- Institutionelle Kontexte für formalisiertes Lernen im Erwachsenenalter äußerst unterschiedlich
- Lernen im Erwachsenenalter findet stärker in nicht institutionalisierten Kontexten statt:
  - Bildungsentscheidungen stärker selbstbestimmt (zunehmende Bedeutung von Motivation, Aspiration)
  - Unter Berücksichtigung anderer Lebensbereiche (insbesondere Partnerschaft/Familie)
  - Informelles Lernen am Arbeitsplatz (Jobanforderungen)

## Grundentscheidungen

- Fortführung der IAB-Studie „Arbeiten und Lernen im Wandel“ (ALWA)
- Fortschreibung der Bildungs- und Erwerbsverläufe in jährlichen Panelwellen
- Präzisierung der Erfassung von formeller und nicht-formeller Bildung
- Kompetenztests aller 2 Jahre
- Thematischer Schwerpunkt aller 2 Jahre
- Erweiterung der Stichprobe um ältere Geburtskohorten

# Stichprobe



# Befragungsdesign und -modi

|                               |   | Stichproben-<br>größe<br>geschätzt | Befragungs-<br>methode | Basisinformationen<br>und Lebensverlauf* | Säulenspezifische<br>Instrumente | Etappenspezifischer Fokus                        | Kompetenztestung   | Interview<br>dauer |
|-------------------------------|---|------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------|--|--|--------------------|
| <b>1. Welle<br/>2009/2010</b> | ALWA Stichprobe                               | 5.760                              | CATI/CAPI-Mix**        | Update 30 min                            | 10 min                           | Bildungsent-<br>scheidungen/ 30 min<br>Netzwerke | – 0 min  | 70 min             |
|                               | Auffrischungs-<br>stichprobe                  | 3.840                              | CATI/CAPI-Mix**        | Vollerhebung 60 min                      | 10 min                           | Bildungsent-<br>scheidungen/ 30 min<br>Netzwerke | – 0 min  | 100 min            |
|                               | Zusatzstichprobe<br>"ältere<br>Erwerbstätige" | 2.460                              | CATI/CAPI-Mix**        | Vollerhebung 60 min                      | 10 min                           | Bildungsent-<br>scheidungen/ 30 min<br>Netzwerke | – 0 min  | 100 min            |
| <b>2. Welle<br/>2010/2011</b> | Panel sample                                  | 9.045                              | CAPI                   | Update 30 min                            | 10 min                           | – 0 min  | Lesen/ Mathematik/<br>Meta-Kognition/ Fluide<br>Intelligenz 80 min | 120 min            |
| <b>3. Welle<br/>2011/2012</b> | Panel sample                                  | 6.780                              | CATI/CAPI-Mix**        | Update 30 min                            | 10 min                           | Jobanforderu-<br>ngen 30 min                     | – 0 min  | 70 min             |
|                               | Refreshment<br>sample                         | 5.280                              | CATI/CAPI-Mix**        | Vollerhebung 60 min                      | 10 min                           | Jobanforderu-<br>ngen 30 min                     | – 0 min  | 100 min            |
| <b>4. Welle<br/>2012/2013</b> | Panel sample                                  | 9.045                              | CAPI                   | Update 30 min                            | 10 min                           | – 0 min  | Naturwissenschaften/<br>IKT/ Meta-Kognition 75 min                 | 115 min            |
| <b>5. Welle<br/>2013/2014</b> | Panel sample                                  | 6.740                              | CATI/CAPI-Mix**        | Update 30 min                            | 10 min                           | Soziale<br>Engagement/ 30 min<br>Kompetenzen     | – 0 min  | 70 min             |

\* Säulenspezifische Konstrukte eingeschlossen

# Module und Konstrukte

