



# **„Qualifikationsrahmen“ – Aspekte einer europäischen Entwicklung**

---

**Ute Hippach-Schneider**

**Nürnberg, 11.03.05**

# „Qualifikationsrahmen“ – Aspekte einer europäischen Entwicklung

## Überblick

- I **Ziele und Merkmale**
- II Beispiele für europäische Modelle nationaler Qualifikationsrahmen
- III Europäischer Qualifikationsrahmen – EQF
- IV Aktivitäten im BiBB

# Qualifikationsrahmen – Ziele und Merkmale

---



## Ziele

---

- ◆ Transparenz der Qualifikationen für den Nutzer
- ◆ Förderung von Flexibilität und Übertragbarkeit von Qualifikationen/Kompetenzen zwischen verschiedenen Bildungs- und Berufsbereichen

### darüber hinaus:

- Passgenauere Konstruktion/Entwicklung von Qualifikationen
- Bessere staatliche Steuerbarkeit der Kompetenzentwicklung
- Zusätzliche Förderung der Bildungsmobilität durch Credit Transfer

# Qualifikationsrahmen – Ziele und Merkmale

---



auf einen Nenner gebracht:

- ◆ **Nationale Qualifikationsrahmen sind Strukturen zur Entwicklung, Beschreibung und Systematisierung der Beziehungen von Qualifikationen**



# Qualifikationsrahmen – Ziele und Merkmale

---



## Merkmale

---

- ◆ Qualifikationen als Kompetenzbündel; beschreiben „learning outcomes“;
- ◆ Hierarchie von Stufen/Levels
- ◆ Set von Deskriptoren
- ◆ Credit Point System

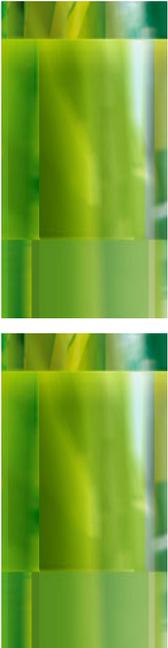
# „Qualifikationsrahmen“ – Aspekte einer europäischen Entwicklung

## Überblick

- I Ziele und Merkmale
- II Beispiele für europäische Modelle nationaler Qualifikationsrahmen**
- III Europäischer Qualifikationsrahmen – EQF
- IV Aktivitäten im BiBB

# Beispiele für europäische Modelle von Qualifikationsrahmen

---



- ◆ England, Wales, Nordirland
  - ◆ Schottland
  - ◆ Irland
- 



# Nationale Qualifikationsrahmen – England, Wales, Nordirland

---



## Ziele und Konzeption:

- Verbesserung des Bildungssystems insgesamt und Stärkung der internationalen Wettbewerbsfähigkeit
- Förderung LLL
- Vermeidung von Doppelungen und Überlappungen von Qualifikationen
- Förderung von Vertrauen in Bedeutung nationaler Abschlüsse

---

Beispiel für einen QF ohne Set von Deskriptoren, sog. equating framework



# Nationale Qualifikationsrahmen – England, Wales, Nordirland

National Qualifications Framework		Framework for Higher Education Qualification levels (FHEQ)
Original levels	Revised levels	
5 Level 5 NVQ in Construction Project Management*	8 Specialist awards	D (doctoral) doctorates
Level 5 Diploma in Translation	7 Level 7 Diploma in Translation	M (masters) masters degrees, postgraduate certificates and diplomas
4 Level 4 NVQ in Advice and Guidance*	6 Level 6 Diploma in Management	H (honours) bachelors degrees, graduate certificates and diplomas
Level 4 Diploma in Management	5 Level 5 BTEC Higher National Diploma in 3D Design	I (intermediate) diplomas of higher education and further education, foundation degrees, higher national diplomas
Level 4 BTEC Higher National Diploma in 3D Design	4 Level 4 Certificate in Early Years Practice	C (certificate) certificates of higher education
Level 4 Certificate in Early Years Practice		
3 (There is no change to Level 3 in the revised NQF) Level 3 Certificate in Small Animal Care Level 3 NVQ in Aeronautical Engineering A levels		
2 (There is no change to Level 2 in the revised NQF) Level 2 Diploma for Beauty Specialists Level 2 NVQ in Agricultural Crop Production GCSEs Grades A*-C		
1 (There is no change to Level 1 in the revised NQF) Level 1 Certificate in Motor Vehicle Studies Level 1 NVQ in Bakery GCSEs Grade D-G		
Entry (There is no change to Entry level in the revised NQF) Entry Level Certificate in Adult Literacy		

# Nationale Qualifikationsrahmen – England, Wales, Nordirland

---



## In Arbeit: „A framework for achievement“

---

- Bereich „further education“, 19+
- Fokussierung auf „Units“ nicht auf Vollqualifikationen
- Einführung eines Credit Systems
- FfA neben NQF

**„Create a responsive, employer-led, credit-based qualifications framework for adults“.**



# Nationale Qualifikationsrahmen - Schottland

---



- ◆ **Ziele und Konzeption:**
  - Verbesserung von Transparenz über „relative Position“ der schottischen Qualifikationen
  - Vereinfachung für den Lernenden, den „relativen Wert“ des Erlernten zu verstehen (durch den Erwerb von Credits)
  - Einbeziehung aller Abschlüsse; Allgemeinbildende schulische Abschlüsse, VET und HE



# Nationale Qualifikationsrahmen - Schottland



SCQF level	The Scottish Credit and Qualifications Framework			SCQF level
	SQA National Units, Courses and Group Awards	Higher Education	SVQs*	
12		Doctorates		12
11		Masters	SVQ 5	11
10		Honours Degree Graduate Diploma/Certificate**		10
9		Ordinary Degree Graduate Diploma/Certificate**		9
8		Higher National Diploma Diploma in Higher Education	SVQ 4	8
7	Advanced Higher	Higher National Certificate Certificate in Higher Education		7
6	Higher		SVQ 3	6
5	Intermediate 2 Credit Standard Grade		SVQ 2	5
4	Intermediate 1 General Standard Grade		SVQ 1	4
3	Access 3 Foundation Standard Grade			3
2	Access 2			2
1	Access 1			1



# Nationale Qualifikationsrahmen - Schottland

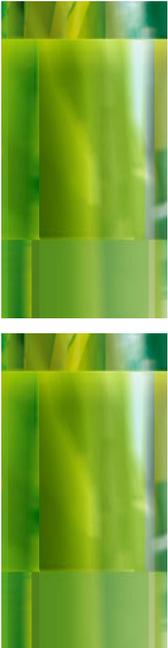
## SCQF Level 6 - (Higher, SVQ 3)

NB: The descriptors set out the characteristic generic outcomes of each level. They are intended to provide a general, shared understanding of each level and to allow broad comparisons to be made between qualifications and learning at different levels. They are not intended to give precise nor comprehensive statements and there is no expectation that every qualification or programme should have all of the characteristics. The descriptors have been developed through a series of consultations and are offered as a first working guide and will be revised in the light of feedback on their use.

Knowledge and Understanding	Practice: Applied knowledge and understanding	Generic Cognitive Skills	Communication, ICT and numeracy skills	Autonomy, accountability and working with others
Characteristic outcomes of learning at each level include the ability to:				
<p>Demonstrate and/or work with:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ generalised knowledge of a subject/discipline</li> <li>◦ factual and theoretical knowledge</li> <li>◦ a range of facts, ideas, properties, materials, terminology, practices, techniques about/associated with a subject/discipline</li> </ul> <p>Relate the subject/discipline to a range of practical and/or everyday applications</p>	<p>Apply knowledge and understanding in known, practical contexts</p> <p>Use some of the basic, routine practices, techniques and/or materials associated with a subject/discipline in routine contexts which may have non-routine elements</p> <p>Plan how skills will be used to address set situations and/or problems and adapt these as necessary</p>	<p>Obtain, organise and use factual and theoretical information in problem solving</p> <p>Make generalisations and predictions</p> <p>Draw conclusions and suggest solutions</p>	<p>Use a wide range of skills – for example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>produce and respond to detailed and relatively complex written and oral communication in both familiar and unfamiliar contexts</i></li> <li>◦ <i>select and use standard applications to process, obtain and combine information</i></li> <li>◦ <i>use a wide range of numerical and graphical data in routine contexts which may have non-routine elements</i></li> </ul>	<p>Take responsibility for the carrying out of a range of activities where the overall goal is clear under non-directive supervision</p> <p>Take some supervisory responsibility for the work of others and lead established teams in the implementation of routine work</p> <p>Manage limited resources within defined and supervised areas of work</p> <p>Take account of roles and responsibilities related to the tasks being carried out and take a significant role in the evaluation of work and the improvement of practices and processes</p>

# Nationale Qualifikationsrahmen - Irland

---



- ◆ **Ziele und Konzeption:**
  - Entwicklung einer einzigen, national wie international anerkannten Struktur
  - Für alle Formen von Lernergebnissen („Learning achievements“)
  - Schaffung der Möglichkeit, Verhältnis zwischen allen Abschlüssen im Bildungsbereich zu definieren



# Nationale Qualifikationsrahmen - Irland

	1	2	Level 3	Level 4	Level 5	6	7	8	9	10
<b>Knowledge Breadth</b>			Knowledge moderately broad in range.	Broad range of knowledge.	Broad range of knowledge.					
<b>Knowledge Kind</b>			Mainly concrete in reference and with some comprehension of relationship between knowledge elements.	Mainly concrete in reference and with some elements of abstraction or theory.	Some theoretical concepts and abstract thinking with significant depth in some areas.					
<b>Know-How &amp; Skill Range</b>			Demonstrate a limited range of skills and tools.	Demonstrate a moderate range of practical and cognitive skills and tools	Demonstrate a broad range of specialised skills and tools.					
<b>Know-How &amp; Skill Selectivity</b>			Apply skills and apply limited range of	Select from a range of procedures and apply known solutions to a variety of predictable problems.	Evaluate and use information to plan and develop investigative strategies and to determine solutions to varied unfamiliar problems.					
<b>Competence Context</b>			Act within a limited range of contexts.	Act in familiar und unfamiliar contexts.	Act in a range of varied and specific contexts taking responsibility for the nature and quality of outputs; identify and apply skill and knowledge to a wide variety of contexts.					
<b>Competence Role</b>			Act under direction with limited autonomy: function within familiar,	Act with considerable amount of responsibility and autonomy.	Exercise some initiative and independence in carrying out defined activities; join and function within multiple, complex and heterogeneous groups.					
<b>Competence Learning to Learn</b>			Learn to learn within a managed environment.	Learn to take responsibility for own learning within a supervised environment.	Learn to take responsibility for own learning within a managed environment.					
<b>Competence insight</b>			Assume limited responsibility for consistency of self. Understanding and behaviour.	Assume partial responsibility for consistency of self. Understanding and behaviour.	Assume full responsibility for consistency of self. Understanding and behaviour.					

Fachkompetenz

fachliche Methodenkompetenz

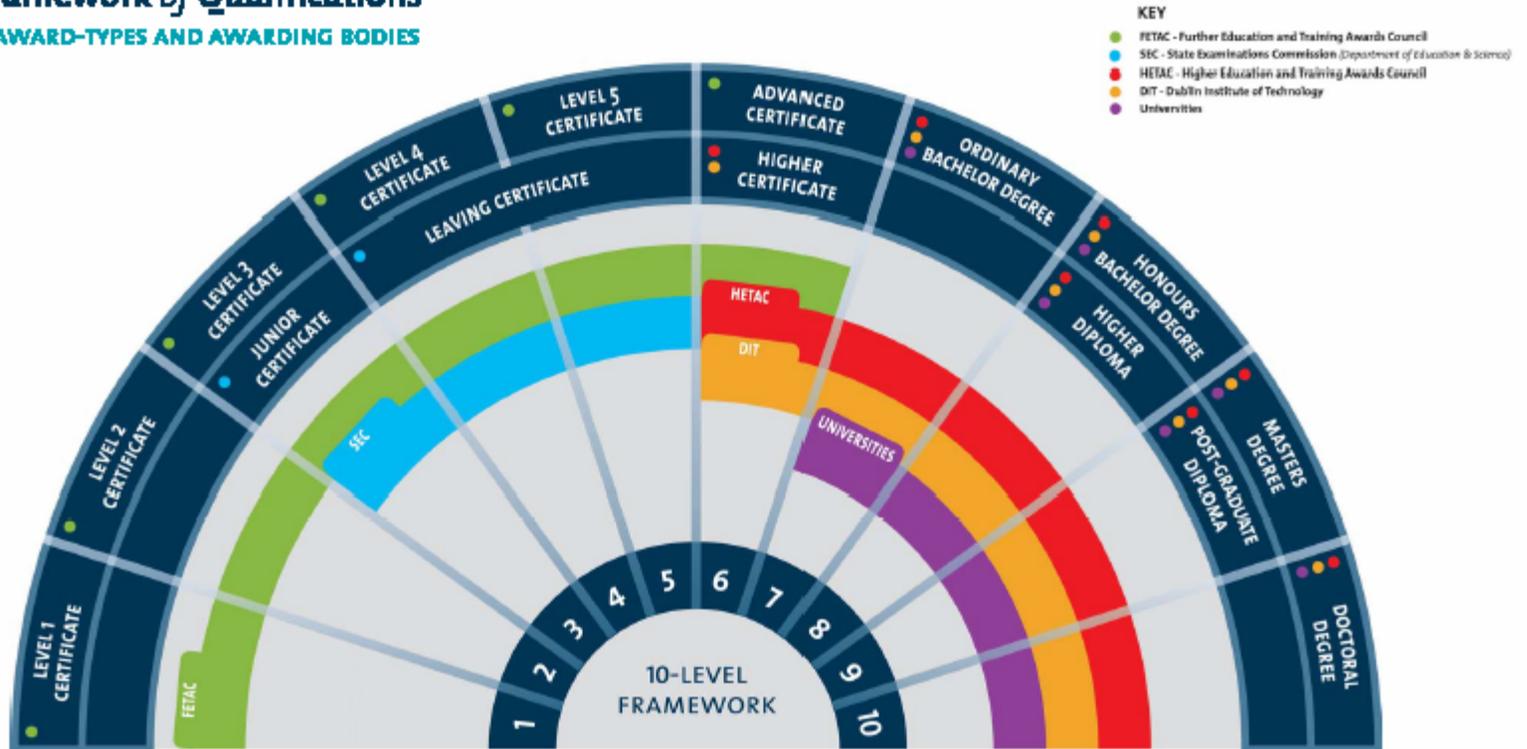
Allgemeine Methodenkompetenz

Autonomiegrad

# Nationale Qualifikationsrahmen - Irland

## National Framework of Qualifications

### INITIAL MAJOR AWARD-TYPES AND AWARDBODY



# „Qualifikationsrahmen“ – Aspekte einer europäischen Entwicklung

## Überblick

- I Ziele und Merkmale
- II Beispiele für europäische Modelle nationaler Qualifikationsrahmen
- III Europäischer Qualifikationsrahmen – EQF**
- IV Aktivitäten im BiBB

# Europäischer Qualifikationsrahmen – EQF

---



## Ziele

---

- ◆ Transparenz; Vergleich von Qualifikationen und Kompetenzen ermöglichen
- ◆ Mobilität
- ◆ Durchlässigkeit; Basis für ECVET und ECTS
- ◆ Berücksichtigung informeller Lernprozesse

# Europäischer Qualifikationsrahmen - EQF

---



- ◆ Rahmen für **alle Bildungsbereiche**, d. h. gemeinsames Ziel für die europäischen Entwicklungen in den Bereichen Berufliche Bildung (Kopenhagen/Maastricht-Prozeß), Hochschulbildung (Bologna-Prozeß)
- ◆ Aufbau auf **Kompetenzen** und **Lernergebnissen**
- ◆ Zeitgleiche Entwicklung von **ECVET**, das sich auf EQF stützt
- ◆ Starker Bezug zum Arbeitsmarkt

## Ehrgeiziger Zeitplan:

- April 2005, erster Bericht der KOM auf Grundlage der Arbeit der einberufenen EQF-Expertengruppe
- Frühjahr 2006, Empfehlungen des Rates zu EQF

# Europäischer Qualifikationsrahmen – EQF

---



## Vorschlag CEDEFOP/EU-KOM

---

- ◆ 8 Niveaus/Levels mit Indikatoren; von einfachen Grundqualifikationen bis Expertenniveau
- ◆ Sublevels
- ◆ Horizontale Ebene vorgesehen; Dimensionen/Deskriptoren von knowledge, skills and competences fehlen noch

# „Qualifikationsrahmen“ – Aspekte einer europäischen Entwicklung

## Überblick

- I Ziele und Merkmale
- II Beispiele für europäische Modelle nationaler Qualifikationsrahmen
- III Europäischer Qualifikationsrahmen – EQF
- IV Aktivitäten im BiBB**

# Aktivitäten im BiBB

---



- ◆ **OECD-Projekt** „The role of qualifications systems in promoting lifelong learning“; **Länderbericht Deutschland**
  
- ◆ Ziel ist, die Entwicklung eines Instrumentariums für die Ermittlung von Leistungspunkten beispielhaft im IT-Weiterbildungsbereich und dieses auf seine Umsetzbarkeit hin zu testen.
  
- ◆
  - Unterstützung des Ministeriums bei der Konzeptentwicklung für ein europäisches Qualifikations- und Creditrahmen-Modell.
  - Beitrag zur Entwicklung eines nationalen Instrumentariums zur Verbindung beruflicher und hochschulischer Qualifikationen.
  - Beispielhafte Konzeptentwicklung eines nationalen QR und CR für einzelne Berufsbereiche (Aus- und Weiterbildung).

